

APLIUT : compte-rendu du Swap Shop du 6 juillet 2009 à Grenoble

Participants : Dan Frost, Jennifer Genevrier, Sylvette Maniguet, Sandrine Prud'homme, Isabelle Ruffle, Christiane Thibault, Marion Warzagier

Thème n°1 : le premier cours

A/ Me and my career plan, MW

Voir **documents en pièce jointe**

Suggestions d'amélioration : présentations en petits groupes, pour ne pas y passer trop de temps (surtout en grands groupes) et que les étudiants soient plus à l'aise

B/ Guessing games, SM

1. Donner des morceaux de papier aux étudiants et leur demander d'écrire 3 choses sur eux.
2. Jeter tous les papiers par terre : chacun à leur tour, ils doivent ramasser un papier, le lire et deviner à qui il appartient.

Variante : les étudiants s'interviewent en paires et enregistrent la description de leur partenaire. Puis, on écoute les enregistrements et on doit deviner de qui il s'agit.

Remarque : peut servir d'introduction aux cours sur la recherche d'emploi.

C/ 3 things about me, IR

1. Tour de table : chaque étudiant donne son nom, un adjectif qui le caractérise et sa boisson préférée (par exemple) et reporte ces infos sur un papier
2. Tirage au sort des papiers : il faut se rappeler qui a dit quoi.

Remarque : pratique quand on n'a pas beaucoup de temps car rapide

D/ Tennis ball, DF

Quand on a la balle dans la main, on se présente puis on la lance à quelqu'un qui n'a pas parlé et cela continue jusqu'à ce que chaque étudiant ait parlé.

Variante : on peut demander aux étudiants de répéter toutes les infos qui ont déjà été données avant de rajouter les leurs.

Remarque : groupes de 10 étudiants maximum

E/ Card game, JG

Voir **documents en pièce jointe**

Durée : environ 30 minutes

F/ Activités diverses

- Find someone who...
- Interview your teacher
- Two truths and a lie

Thème n°2 : la prononciation

A/ Pronunciation ladders, DF

Voir **documents en pièce jointe**

Remarque : ne pas hésiter à exagérer (et faire exagérer) la prononciation des voyelles

B/ Giving directions, SP

Voir **documents en pièce jointe**

C/ The alphabet, SM

Voir **documents en pièce jointe**

D/ Pronunciation watch, Anne-Laure Finkel + SP and JG

Rendre chaque étudiant responsable de la prononciation d'un ou plusieurs mots clés qui posent habituellement problème (Ex : *develop, about,...*)

Remarques : pour rendre la chose plus drôle et dédramatiser les erreurs, on peut utiliser des flashcards ou des objets (serpent en caoutchouc pour les –s, marteau en mousse pour les erreurs, etc.)
+ marche aussi avec la grammaire

E/ Documents de référence :

- Clavier phonétique et autres ressources : <http://www.phonemicchart.com/>
- Tableau des symboles (croisé sons voyelles/sons consonnes) **en pièce jointe**

Thèmes divers

A/ The Tarnac Nine, CT

Contexte : intervention de personnalités anglophones dans le cadre d'une semaine internationale → donner du vocabulaire de spécialité (carrières juridiques) aux étudiants pour les aider à suivre les conférences et les rassurer

Voir **documents en pièce jointe**

B/ Verbes scientifiques, Nicole Joye

Exercice "*How Can These Items Change*" (Standard Technical English de C. Douglas Billet publié par Media Training Corporation, 27€ environ en librairie : les étudiants doivent trouver des verbes décrivant le changement d'état d'une substance.

Ex : **What happens to** **When**
 water it sits in the hot sun

C/ Organiser un débat, DF

Nombre : 2 groupes de 7 étudiants maximum

1. Activités en lien avec le thème (photos, etc)
2. Préparation d'un débat avec comme sujet : "*The traditional roles of men and women are necessary for a happy and stable society*")
→ Chaque étudiant doit développer un argument en quelques lignes (intro, développement avec exemple(s), conclusion)
3. Débat avec exposition des arguments des deux parties puis libres échanges

D/ Role-playing the news, SM, DF

1. Choix de sujets d'actualité à partir des sites internet journalistiques ([BBC News](#), [The Guardian](#),...)
par groupes de 3 ou 4.
2. Distribution des rôles en fonction des situations choisies (reportages, météo, pubs, etc.)

Durée : 3 cours de 2h

Remarque : les étudiants sont encore plus motivés s'ils sont filmés

Voir aussi "*Local Radio News*" (Dan Frost, *Swap Shop 2005*) **en pièce jointe**.

E/ Present perfect vs Preterit, SM

1. Préparer une liste de questions commençant par "*Have you ever... ?*"
2. Chaque étudiant répond oui ou non et justifie sa réponse en utilisant le prétérit. 1 des justifications doit être fausse.

Variante : si l'étudiant répond "*I have never...*", on passe au suivant. Quand un étudiant répond "*I have...*", on lui pose des questions pour avoir des détails, en utilisant le prétérit

Voir aussi "*Local News*" (Dan Frost, *Swap Shop 2005*) **en pièce jointe**.

F/ Crazy inventions, SM

Organiser une sorte de parodie de l'émission [Dragon's Den](#) (ex :

<http://www.youtube.com/watch?v=xu0QifxOGvs> + **documents en pièce jointe**) , dans laquelle des inventions sont présentées devant un jury, qui se montre très sévère si il n'est pas convaincu mais très généreux si il l'est