

Narcy-Combes, Jean-Paul. 2005. Didactique des langues et TIC : vers une recherche-action responsable. Éditions OPHRYS.

Ainsi qu'il l'indique dans le titre de son dernier ouvrage, Jean-Paul Narcy-Combes se propose de développer chez le lecteur une réflexion sur l'utilisation des Technologies de l'Information et de la Communication (TIC) dans l'apprentissage de la langue étrangère (ou L2, ici l'anglais). Il explique de façon claire et très organisée les principes éthiques et méthodologiques sur lesquels repose la mise en place d'une recherche-action satisfaisante pour l'enseignant, efficace pour l'apprenant et susceptible de subir une validation scientifique suivie d'une diffusion utile à toute la communauté de recherche.

Cet ouvrage de 238 pages, publié dans la collection « Autoformation et enseignement multimédia » des éditions OPHRYS, s'adresse aux enseignants de L2 intéressés par les pratiques innovantes en TIC et soucieux de justifier leurs démarches par le recours systématique à des principes théoriques clairement définis, ainsi qu'aux étudiants et futurs praticiens chercheurs, souvent perplexes devant la diversité des approches didactiques possibles.

Grâce à un réseau dense de références croisées qui facilitent un cheminement non linéaire, le lecteur peut organiser sa lecture en fonction de son expertise et trouver rapidement des réponses à son questionnement personnel.

L'ouvrage est divisé en 6 chapitres : « Positionnement », « Langage, langue et parole et l'acquisition de L2 », « Épistémologie », « Méthodologie », « Une théorisation de la didactique de L2 » et « Un exemple de pratique ». De nombreux graphiques, un index et une importante bibliographie le complètent utilement.

Jean-Paul Narcy-Combes présente tout d'abord un état des lieux des théories actuelles en didactique des langues et s'attache à démontrer la nécessité d'une distanciation (ou recul épistémologique) permettant au praticien chercheur de comprendre la complémentarité de points de vue en apparence fort éloignés les uns des autres. Quelques comparaisons terminologiques aident le lecteur à effectuer des rapprochements entre les différentes écoles de pensée.

L'auteur justifie alors son positionnement personnel en plaidant pour une approche dite « polythéiste », favorisant une vision plurielle et relative des phénomènes d'apprentissage, bien plus dynamique qu'un positionnement dit « monothéiste », figé sur certains principes théoriques qui restreignent la réflexion sur les comportements.

Jean-Paul Narcy-Combes propose ensuite de nombreuses pistes de réflexion afin de sensibiliser les enseignants à la recherche-action. Les outils méthodologiques présentés devraient permettre aux praticiens de théoriser leurs pratiques enseignantes, d'analyser leurs postures dans la relation pédagogique et de mieux assumer leurs responsabilités dans la conception, la mise en place, l'évaluation et la diffusion de dispositifs d'apprentissage utilisant les TIC. De nombreux tableaux synthétisent la pensée de l'auteur et la complexité de certains d'entre eux témoigne de son souci de prendre en compte la multiplicité des paramètres d'apprentissage.

L'expérience de terrain décrite en fin d'ouvrage offre au lecteur un moyen d'entrer concrètement dans la réalité d'une recherche-action et de comprendre grâce à cet exemple pratique comment s'opérationnalisent les théories abordées dans les chapitres précédents.

L'originalité de cet ouvrage réside essentiellement dans la perspective adoptée par son auteur et dans son positionnement théorique marqué par un recul épistémique et interculturel. En définissant un cadre méthodologique très structuré, qui donne des repères sur lesquels peut se bâtir l'initiative personnelle, Jean-Paul Narcy-Combes exprime son intention de dynamiser les pratiques et faire évoluer le métier d'enseignant au-delà des routines habituellement imposées par l'institution.

Claudine Gardey

IUT Bordeaux 1